



Agenda Visión 2030

Asesoría - Capacitación - Diseño de Proyectos
Educación y Cultura - Desarrollo Humano – RSE
Redes - Articulación Público Privada
Diplomacia y Cooperación Internacional

Argentina - Uruguay - Colombia

Neurociencia y Sistemas de Cuidado. Marita Copes, Código R.
2 de marzo de 2018, Cúcuta, Colombia.

1

Neurociencia y Sistemas de Cuidado



Una visión psicosocial sobre cuidar a quienes son más vulnerables.

- ➔ **Cuidado. Por qué ¿Sistema?** Aplicación de la Neurociencia
- Protección en Primera Infancia y relación con Educación Inicial
 - Por qué la inclusión es clave en esta etapa.
 - Políticas Públicas en Uruguay - DeCeroASiempre en Colombia.
 - Evolución de los Derechos Humanos.
 - Tendencias en la Agenda 2030.
 - Prácticas en red / Inclusión y Responsabilidad en Cuidados.
- * Argentina * Uruguay * Colombia * www.codigor.org



2

Agenda 2030

Educación

Cómo integrar a las Instituciones Educativas
al nuevo paradigma de la sostenibilidad .

ODS 4



10 metas:

- 7 para resultados esperables
- 3 medios para conseguirlas

Qué cambios

- Comunidad Docente
- Familia y Escuelas
- Políticas Educativas
- RSE de padres empleados
- Medios de Comunicación

3



4.2 Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal

Para 2030, velar por que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Visión ecosistémica: interdisciplinaria

- Psicología Social
- Neurociencia
- Neurosicoeducación

➔ video

4

Qué Cómo

Cuidados en la Primera Infancia

- Por qué son importantes los "primeros mil días"
- Cuidados en el siglo XXI (visión cultural)
- Incidencias del bienestar y depresión materna
- Derechos, discapacidad y maternidad
- Baremo de dependencia
- Rol del Estado: el derecho como función social
- RSE-I - RSE en Infancia: padre y madre empleados

5

Educación Inicial en Uruguay

NO educación ~~PREescolar~~ 3, 4 y 5 años

- que **cimenta el proceso educativo de cada persona**
- **estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual**

Características

- **Co-educación** de las familias y las instituciones educativas
- Aprendizaje a través del **JUEGO**
- Estrategia de actividades: **integrales y globalizadoras**
- **Detección temprana** de las alteraciones sensorio-perceptivas

Políticas de Supervisión

RATIO niño-adulto en nivel 3 año
15 niños: 1 adulto + 1 asistent

Evaluación de INASISTENCIA:
Cuanto más chico, más faltan

- por enfermedades respiratorias, eruptivas
- más dependencia del adulto y circunstancias familiares

6

Plan Ceibal

Conectividad Educativa de Informática
Básica para el Aprendizaje en Línea

Programa de Inclusión Social
para transformar la educación, con
iguales oportunidades educativas
a alumnos de todo el país

1 notebook por alumno

Tablets en Educación Inicial

Promueve la autonomía, la exploración
y el trabajo en colaboración.

RAP Ceibal
Red de Apoyo
formada por
Voluntarios

-2016- **Aplicación Móvil para los padres**
funciona con Cédula de Identidad del Escolar

- 1) Informa asistencia a clase a sus padres o tutores
- 2) avisos sobre la vacunas del niño
- 3) las calificaciones académicas del estudiante.

Inicio **2007**
Proyección
mundial



Agenda
Visión 2030

Asesoría - Capacitación - Diseño de Proyectos
Educación y Cultura - Desarrollo Humano – RSE
Redes - Articulación Público Privada
Diplomacia y Cooperación Internacional

Argentina - Uruguay - Colombia

7 Educación Primaria Visión LAC

Educación integral por la inclusión social

conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, comunidad y mundo natural.

“Brindar conocimientos para la **convivencia responsable en la comunidad.**” **98,5 %** alfabetización

- **Meditación y Mindfulness**
 - para reducir agresividad y Bullying, Falun Dafa (Uruguay)
 - Medicina del Estrés (Argentina)
- **Pedagogía Hospitalaria**
 - Nuevos saberes del niño enfermo
 - Dinámicas familiares (padres y hermanos)
- **Pedagogía de las Posibilidades - Potenciadora**
 - ¿Inclusión Educativa o Educación Inclusiva?
 - NEE – Necesidades Educativas Especiales (Cuba)



Programa de Código R para acompañar la **Gestión Integral de los Cuidados** de las personas que se tienen a cargo.

Cobertura de servicio * niño - como sujeto de derechos

- **atención parental** - complementariedad en genero
- **asistencia institucional** (jardín de infantes, colegio)

Protección y Prevención en el hogar y la escuela.

Guía para Padres y Educadores

- Kiko y la Mano (autoprotección del abuso sexual)
- Grooming –ciberacoso- (3% menores de 6 años)
- Salud visual - Exposición ante las pantallas
- Déficits de la vista, escucha, habla, movilidad, comprensión, lectoescritura, y deglución
- intro a la Logopedia y Praxis Orofacial-



Propuestas articuladoras de Derechos y Función Social

- Primeros auxilios en Infancia
- Foro Infancia y Adolescencia
- ConVivencias sin Violencias
- Mujer visión 2030 (rol madre)
- Gabinete Psicosocial y Red ENAS –Efecto Niña Adolescente Sustentable-
- Alerta Pubertad - Hermanos menores
- Neuropoint -estimulación temprana-

Ponencia **Neurociencia y Sistemas de Cuidado**



Agosto 2 de 2018, Cúcuta, Colombia

Taller: La articulación en el diseño de estrategias educativas



Marita Copes

mcopies@codigor.org

Whatsapp + 54 915 4087 2602

Celular 315 2325524



Staff en Primera Infancia

Exe Alagastino
Derechos en Infancia
* Argentina



Virginia Gudiño
Psicoeducadora * Uruguay

* Colombia



Julián Forero, Diana Lobatón, Luisa Fernández
Hábitat, Cultura y Comunicación

Este documento tiene acceso online en el **link permanente** <http://www.codigor.com.ar/primerainfancia>

Al finalizar la ponencia, quedará la oferta abierta para bajarlo desde el mismo link.

Después del evento se agregarán fotos y comentarios en la sección Nodo Colombia

Ídem congreso anterior de ANDEP, con igual temática <http://www.codigor.com.ar/nodocolombia.htm#0a5>