

“Barajar y dar de vuelta”

La transformación educativa y social

Por Ruth Rosental*

La realidad actual nos impone el desafío como padres, educadores y dirigentes de generar una sociedad para todos con un modelo inclusivo, esto es: salir de la idea de la homogeneidad para construir una sociedad de la diversidad, en la que se reconocen las diferencias, con el respeto y tolerancia a lo diverso y percibiéndolas como la oportunidad de enriquecernos en el encuentro de etnias, culturas, modos de estar en el mundo, capacidades heterogéneas, habilidades de aprendizaje y comunicación diversas, modos de vincularse, situaciones intra-familiares disímiles, diferentes maneras de aprehender el mundo. Distintas situaciones que potencian o invalidan, recorridos de encuentros y desencuentros con el conocimiento y la autoestima.

Estamos transitando cambios paradigmáticos, el lugar político y económico de la mujer, el matrimonio igualitario, los avances tecnológicos, la comunicación virtual, etc.

Por lo que se desprende, y puesto en palabras de Albert Einstein que **“no se puede resolver un problema en el mismo nivel de pensamiento que ese problema fue creado”**, o para decirlo más poéticamente, Leopoldo Marechal dijo: **“De los laberintos se sale para arriba”**.

En esta diversidad e influenciados por las políticas nefastas que sufrimos en la década del 70 y del 90 los países latinoamericanos, con excepción de Cuba, fuimos diezmados, desde la masacre y el secuestro, hasta el robo del lenguaje.

Los hijos de la vuelta a la democracia se criaron con el miedo enorme de los padres, absolutamente entendible y es la generación del **“no te metas”**: es peligroso.

Esta generación ya es adulta y sus hijos, nuestros jóvenes de hoy, se están educando con padres que se corrieron de su rol y ahora dicen **“yo soy amigo de mi hijo”**. *Error*. Amigos encontrará en la vida, pero padres que con amor pongan límites claros no, eso es ser padres.

Los dirigentes, maestros y los padres sin que se entienda como un autoritarismo descarnado, deben asumir el rol de mostrar claramente el camino.

El origen del sistema educativo en la Argentina, caracterizado como el segundo hogar, era la encargada fundamental de normalizar y homogeneizar a una población heterogénea (inmigrantes de diferentes regiones del mundo, nativos, criollos, etc.), construyendo de esta manera un pretendido sentido de identidad nacional.

Tuvo dos propósitos que fueron logrados: ser pionero en Latinoamérica en la lucha ganada contra las poblaciones analfabetas y la igualdad de oportunidades ante las diferencias de un pensamiento de la época.

A los niños se les prohibía hablar fuera de la casa las lenguas maternas, e ingenuamente se uniformaron con guardapolvos, la única diferencia la establecían con el color gris, las escuelas católicas, donde los niños becados no usaban el blanco, sino que se los distinguía con el color gris, eran los niños expósitos.

Ese discurso era: **“Somos todos iguales”**, pero no desde el concepto de La Declaración Universal De Los Derechos Humanos que señala en el artículo 1 que **“todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho”**.

Porque justamente, la homogeneidad impuesta imponía la pérdida de identidad, en la que subyacía la vergüenza de ser diferente.

Aún así, podemos también entender que esta homogenización permitía encontrarnos en un **“nosotros”**, donde los valores de inmigrantes y criollos eran compartidos en cuanto al proyecto de vida para los hijos y los alumnos.

Nadie que haya sido niño en los **“años 50, en los años 60”**, ha dejado de escuchar **“tenés que ser alguien en la vida... tenés que estudiar, y si no trabaja”**.

Había un horizonte, un hacia donde, debíamos ser alguien.

Las políticas reinantes, destruyeron éste proyecto de sociedad y así, fuimos modificando la cultura del esfuerzo por la cultura del tener.

Fueron los años en que se compraron más raquetas y pelotas, a ver si nos salvábamos en la familia con un talentoso con la pelota o la raqueta.

La máxima aspiración era llegar a ser un Maradona o un Vilas, y con eso viviría toda la familia. Sin embargo, presumía un esfuerzo y una habilidad de pocos.

La caída estrepitosa, se produjo en los 90, pizza y champán y dirigentes políticos de aquí y de allá, surgidos de la farándula o queriendo pertenecer a ella, mostrando un modelo de ‘la vida loca’, fácilmente alcanzable.

Los valores están devaluados, el **“tener” es la meta**, la **“fama”**: *la ambición*.

Somos quienes somos, pero no tenemos que seguir como estamos.

La inclusión educativa y social es el reto de hoy.

Propongo entonces, barajar y dar de vuelta.

Hoy debemos atender a dos cuestiones fundamentales: lo social y lo educativo.

En cuanto a lo social, la comunidad está atravesada por la violencia, la palabra se ha perdido como **poder** para zanjar diferencias, y cuando no hay palabras, hay acciones violentas, esto sucede en la clase baja, media y alta.

Las muestras de agresividad provenientes del mundo adulto abundan y funcionan como un espejo para la conducta de los más jóvenes: sensación de abandono, la imposibilidad de comunicarse eficazmente

con adultos y pares, la falta de oportunidades, la carencia de contención y una profunda sensación de que el entorno es amenazante.

La violencia es un emergente de la situación social imperante a nivel mundial y especialmente en los países en desarrollo.

Si bien es cierto que la violencia existe desde los comienzos de la humanidad, en cada época y lugar se manifiesta de manera diferente.

No es nuevo el problema de la violencia en las escuelas, pero en los últimos años ha ido adquiriendo mayor virulencia, volviéndose un problema difícil de controlar y resolver.

Esta diferenciación es importante porque ideológicamente muestra una responsabilidad en la sociedad. El nombrar ciertos hechos como violencia escolar es suponer que son cosas del sistema educativo que nada tiene que ver con lo social y esto es grave.

Los medios y la opinión pública suponen que los episodios de violencia que ocurren dentro de las escuelas, tienen autonomía propia.

Los medios de comunicación, en las últimas décadas y de manera más relevante la televisión, bombardean con modelos competitivos y agresivos y son cómplices de éste flagelo, al exponer a los chicos, que encuentran su minuto de fama filmándose, siendo víctimas o victimarios y estando en los medios audiovisuales a partir de ser “**celebres**” por un minuto. La repetición constante en los medios de comunicación provoca un efecto dominó que es difícil de controlar.

En cuanto a la cuestión educativa, adhiero al concepto de la “**Pedagogía de las Posibilidades**”.

Se trabaja con las posibilidades del alumno, con sus potencialidades y no con sus carencias o déficits.

Desde el maestro, es la capacidad de conocer las posibilidades de cada alumno y acompañarlo a que sea el mejor de sí mismo. A la vez se conjuga lo vincular en la relación alumno-alumno, alumno-maestro.

Aceptar las diferencias, como expresa Orlando Terré Camacho “Una escuela donde la heterogeneidad es asumida como una característica de todo grupo humano y, por lo tanto, su objetivo fundamental es hacer explícito lo implícito... sin exclusión... constituyendo así una escuela para todos, abierta a la diversidad...”

También nos dice, que existen “retos inmediatos”.

Atender a la diversidad, generar proyectos de escuelas inclusivas, puede darse si hay una decisión política.

En Educación desde la Metodología Práctica Rosental para la Psicomotricidad el alumno puede participar con su modo peculiar de estar en el mundo, maximizando sus potencialidades y sin que nadie se compare.

Se respetan los modos diferentes de aprender, los ritmos y tiempos de Aprendizaje. Invita a la colaboración y a la autoestima y mejora la autonomía.

Como ya la mencionaba Vigotsky, en la mayoría de los casos de los niños con discapacidad, el mayor obstáculo está en las barreras sociales.

El criterio de equidad, como principio básico indica ofrecer distintos tratamientos a personas diferentes para lograr más nivelación y el máximo de desarrollo posible.

La metodología que propongo abarca los aspectos: **sociales, educativos y terapéuticos.**

Es una instancia superadora que convoca a maestros, padres y a alumnos.

A los maestros: para poder recrear las situaciones significadas por ellos como violentas y trabajarlas para expresar sentimientos que la situación dispara, muchas veces diferentes a las que aparecieron en un principio. Esto permite nuevos puntos de vista, lo que implica una orientación diferente de la acción.

A los padres: un espacio de encuentro entre pares, donde a través del juego y la reflexión puedan reconocer sus modos individuales, leer sus proyecciones, manifestadas en sensaciones de frustración, miedo, enojo, culpa, expectativas. Un espacio para aprender a poner límites, manejar la ira, reconocerse y aceptar desconocerse en sus propios hijos, ya que nadie está en este mundo para cubrir nuestras expectativas, ni siquiera nuestros propios hijos. ...Y aprender... a ser cada uno, nosotros mismos, dejando, acompañando, y alentando para que cada uno sea el mejor de sí mismo.

La metodología, que se aplica en los diferentes ámbitos, no se refiere a pasos estrictos a cumplir, sino a una estrategia donde las personas puedan trabajarse en el sentido de revisar sus prejuicios y poder ponerse en el lugar del otro como un semejante

El juego se incorpora a lo institucional, lo informal desde lo formal, instituyendo un espacio de reflexión, juego y creación donde se puedan desplegar otros significados a los habituales y a los estereotipos que prejuzgan **lo bueno y lo malo.**

Comprender las propias necesidades y las del otro interviniente en la interacción, más las significaciones que aporta el contexto social e institucional, son instancias fundamentales para que las situaciones puedan ser aprovechadas en el amplio sentido del aprendizaje **con el aporte de mi metodología psicomotriz** para la modificación de actitudes y desarrollo de aptitudes.

En el ámbito del grupo de clase, donde participan todos los alumnos coordinados por su docente o un psicomotricista preparado en ésta línea de abordaje. Donde se establecen límites claros y se abre el juego a la posibilidad de la “**descarga**”. El cuerpo entra en acción con elementos no convencionales y algunos que se pueden romper, como periódicos, trapos, papel higiénico o cajas de cartón.

La propuesta permite desculpabilizar la necesidad de poner en juego, la agresividad, libera tensiones y conecta con las sensaciones y emociones, a la vez que permite vínculos y modifica los roles adjudicados dentro del grupo.

Luego de liberar ésta “**carga**”, el niño o adolescente, vuelve a un estado de calma donde puede pensarse a sí mismo y comenzar a rescatar el lenguaje como medio de comunicar lo que siente y necesita, registrar al otro e incorporar con aceptación a quien vivía como amenaza.

Sobreviene la vuelta a la calma, el proyecto continúa. Hay que aprovechar la vivencia para que los contenidos curriculares sean incorporados, atravesados por la afectividad para que sean verdaderamente profundos y permanentes y “que perduren a lo largo de la vida”, como también plantea Santiago Borges Rodríguez.

Estará en la habilidad del educador y del equipo de coordinación llevar esta instancia de juego significativo a los aprendizajes, los globos acercaran las nociones especiales, los cuerpos de los niños serán el vehículo para explicar los problemas matemáticos a partir de jugar carreras o contar los pasos o los pases con la pelota, los periódicos rotos, servirán para las maquetas de la provincia o el país que hoy estudien... etc.

En la instancia terapéutica se atiende de manera individual y/o grupal a aquellos niños o jóvenes que han sido estigmatizados. Los que padecen la victimización y los victimarios. Ambos sufren.

La propuesta es la misma, pero los participantes ya padecen huellas, ya se han hecho “carga”, se viven como malos, torpes y en todos los casos la subestimación es la herida abierta que el espacio terapéutico, desde el juego les va a permitir sanar.

Se trata como dice el gran poeta ... “depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida”. José Martí.

Concluyo con esta frase extraída de mi libro “Bullying”, Metodología práctica Rosental:

“Al mirar hacia adelante vislumbro incertidumbre sobre el futuro de las próximas generaciones y de nosotros mismos. Pero hay algo de lo que sí estoy segura, la esperanza puesta en la posibilidad de cambio no como un deseo utópico sino como una realidad alcanzable es posible”.

Ruth Rosental

Bibliografía:

- Kaplan, C. "Talentos, dones e inteligencias". –Argentina – Ed. Cuihue – 2009 -
- López Melero, M. "Construyendo una escuela sin exclusiones". –Argentina - Ed. Aljibe – 2004 -
- Meirieu, P. "Referencias para un mundo sin referencias". – España – Ed. Grao - 2009 -
- Morinia Diez, A. "Teoría impráctica de la educación inclusiva". –España – Ed. Aljibe - 2004 -
- Perrenoud, P. "La construcción del éxito y del fracaso escolar". – España – Ed. Morata – 2009 –
- Robinson, K. "El elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo". –Argentina – Ed. Conecta – 2013 -
- Rosental, R. "Bullying", Metodología Práctica Rosental.- Buenos Aires – Ed. Dunken – 2014 -
- Skliar, C. "Y si el otro no estuviera ahí?" – Ed. Minio y Davida – 2007 –
- Terré Camacho, O. "La educación necesaria". La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores. – Lima, Perú – Punto 7 Studio Ediciones – 2011 –
- Terré Camacho, O. & Borges Rodriguez, Santiago. "Experiencia Cubana". Atención a las necesidades educativas especiales. Una aspiración de la escuela inclusiva. –Colectivo de autores. Directores de la Edición digital. -2014 –
- Terré Camacho, O. & Borges Rodriguez, Santiago. "Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela. Colectivo de autores. Directores de la Edición digital. -2014 –

***Ruth L. Rosental**

Dra. Honoris Causa otorgado por la Academia Mundial de Educación Magister Laude.

Vicepresidenta de la Organización Mundial de Educación Especial.

Postulada al "Galardón Supremo a la Dignidad Educativa" del Parlamento Cívico de la Humanidad.

Premios:

Máxima Distinción en Docencia en Salud de las Américas, México.

Mundial de la Ciencia y la Investigación Eureka 2012, Cuba.

Postulada a Embajadora Parlamentaria por el Parlamento Mundial de Educación

Profesora Nivel Inicial

Psicomotricista

Psicoterapeuta Gestáltica

Coordinadora de Grupos Operativos

Profesora de Psicología Social.

Profesora Terciaria, Universitaria y Posgrado.

Rectora de Centro de Estudios Interdisciplinarios -

Creadora del Instituto Superior Autorizado UMBRAL nº 4057 y del Centro de Crecimiento Personal.

Crea las carreras Técnicas de Psicomotricidad y Arteterapia.

Crea los postítulos en Psicomotricidad y Estimulación Temprana.

Disertante Internacional.

Autora de los libros "Potencialidad Corporal" y "Bullying, Metodología práctica Rosental".

